



1.0.- PRESENTACION.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la Unidad Educativa: | Colegio Santa Teresita |
| RBD | : 337-9 |
| Sostenedor | : Sociedad Educacional Santa Teresita Limitada |
| Representante Legal | : Gladys Ines Tapia Montaner |
| Director | : Armando Correa Aguillón |
| Fono | : 556769 |
| Correo Electrónico | : info@colegiosantateresita.cl |
| Niveles de Enseñanza | : Enseñanza Básica y Media Científica Humanista |

El Colegio “Santa Teresita” fue fundado el 15 de Octubre de 1926. Sobre la base de su amplia trayectoria y experiencia educacional, se cimienta un sólido prestigio de la comunidad antofagastina.

En tal sentido, adquiere la calidad de “Cooperadora de la Función Educacional del Estado”, según decreto Supremo N° 6.722 del 16 de Agosto de 1951, emanado del Ministerio de Educación. Dicho Decreto se sustenta en la calidad de la labor pedagógica y en el apego a las normativas legales educacionales vigentes en dicho período. Actualmente, nuestro Colegio es dependiente de la Sociedad Educacional “Santa Teresita Limitada”, la cual es reconocida como sostenedora según lo establece la resolución Exenta N° 0016 del 23 de Enero de 1989.

Asimismo se encuentra inserto dentro de la modalidad de Financiamiento Compartido (Resolución Exenta N° 0840 del 22 de octubre de 1993 del Ministerio de Educación.

Durante este largo período de 86 años, innumerables han sido las generaciones de alumnos formados en nuestras aulas, donde han recibido las bases sólidas del conocimiento para convertirlos en el futuro en seres útiles a la sociedad.

2.0.- PRINCIPIOS GENERALES.

Nuestro establecimiento es un colegio Particular Subvencionado cuyos Principios educativos se sustentan en dos grandes pilares:

- a) Una orientación Cristiana inspirada en el Catolicismo inserto en la civilización occidental. Dicha orientación se refleja en la formación integral de nuestros alumnos mediante las doctrinas y valores propios del humanismo de raíces cristianas.
- b) Una labor Técnico-Pedagógica ceñida a los principios generales establecidos por la Constitución Política y a las políticas educacionales emanadas del Ministerio del ramo, en relación con los nuevos Planes y Programas de Estudio, normativas técnicas y administrativas, metodología de trabajo, etc.

3.0.- FINES Y OBJETIVOS DE NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA.

Los fines y objetivos de nuestro establecimiento constituyen la expresión concreta de nuestro proyecto educativo y en esta perspectiva se desglosan en cuatro grandes áreas:



- a) Nivel de Política educacional: dar principal importancia a las normativas vigentes de la actual política educacional, enfatizando los principios de regionalización administrativa y de los nuevos Planes de Estudio, permitiendo la formación del educando como persona que manifiesta en su comportamiento, las actitudes y valores propios de nuestra cultura.
- b) Nivel de Ejecución Técnico-Pedagógica : Comprometer los mejores esfuerzos, medios y recursos en la organización, programación, planificación, desarrollo de evaluación y supervisión de actividades curriculares que permitan el cumplimiento pleno y satisfactorio de la unidad educativa en beneficio del desarrollo integral del educando.
- c) Nivel de proyección participación : Promover permanentemente la participación de los padres mediante actividades previamente planificadas de interacción entre escuela y apoderados y de diferentes entidades de la comunidad en que se desenvuelve el educando.
- d) Nivel de Ejecución comunidad Estudiantil : Presentar al educando diferentes vías relacionadas con las aptitudes e intereses personales, que permitan un desarrollo u orientación de las aptitudes vocacionales, destinando a la consecución de una actitud positiva frente a la escuela, la comunidad y la patria.

VISIÓN:

Formar jóvenes con un alto desarrollo valórico e intelectual, capaces de interactuar en el medio social y laboral en forma competente, con sólidos valores personales y cristianos.

MISIÓN:

Cada ser humano vive un proceso de desarrollo y crecimiento constante en ambos aspectos, el colegio juega un rol fundamental con su formación; nuestro colegio basándose en los principios que sustentan la constitución política del estado y los objetivos de la educación chilena y considerando nuestra propia realidad, centrará todos sus esfuerzos en: Formar niños, jóvenes responsables, tolerantes social y espiritualmente, capaces de adquirir y construir con amplitud y diversidad, conocimientos sólidos en las áreas: científica, humanista, deportiva y artística con el fin de asegurar su ingreso y permanencia en la educación superior, para ello tendrá una formación personal psicosocial que apuntará a:

Formación Personal Psicosocial

- a) Respetar, practicar y fomentar los principios y valores de la fe católica.
- b) Amar la naturaleza y proteger el medio ambiente.
- c) Valorar el orden y la limpieza de nuestro entorno.
- d) Apreciar, valorar y practicar la disciplina y autodisciplina como proceso integral del aprendizaje.
- e) Fomentar el respeto a sí mismo y hacia los demás, respetando la efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.
- f) Afianzar y practicar los valores de la tolerancia, solidaridad, responsabilidad, veracidad y respeto a la justicia.
- g) Amar, respetar y valorar la importancia de la familia como núcleo esencial de la sociedad.
- h) Propender al desarrollo constante del criterio y la reflexión en todo lo que atañe a su comportamiento, tanto al interior como al exterior de la Unidad Educativa.



ASPECTO COGNITIVO

En este aspecto, el presente Proyecto tiene como objetivos esenciales los que a continuación se indican:

- 1.- Dar cumplimiento a todos los planes de estudios elaborados por el establecimiento y de acuerdo a instrucciones emanadas del Ministerio de Educación, poniendo el mayor esfuerzo para que los alumnos logren el máximo de los aprendizajes a fin de que puedan llegar preparados en forma óptima y así lograr que la mayor cantidad de ellos ingrese a la Universidad y conjuntamente con ello enfrentar con éxito sus estudios superiores o el mundo laboral.
- 2.- Dominar los aspectos fundamentales de nuestra lengua materna (en los ámbitos instrumentales del idioma científico y artístico) para poder expresarse correctamente tanto en forma oral, como escrita.
- 3.- Dominar los objetivos y contenidos fundamentales del idioma Inglés, que le permita obtener una base sólida para el tránsito a una educación superior o enfrentar satisfactoriamente el mundo del trabajo.
- 4.- Aprender, aplicar y razonar en forma lógica con principios matemáticos, frente a situaciones problemáticas desde el ámbito cuantitativo y cualitativo que presenta la vida diaria en una sociedad altamente avanzada.
- 5.- Resolver situaciones problemáticas diversas que involucren las 4 operaciones aritméticas y sus propiedades en todos los ámbitos numéricos que le permitan aplicar conceptos y principios matemáticos en el trabajo con otras ciencias y contribuyan a su buen desenvolvimiento en una sociedad altamente tecnificada.
- 6.- Adquirir y aplicar los conocimientos científicos que le permitan comprender la naturaleza y las proyecciones de los avances científicos y tecnológicos del mundo moderno.
- 7.- Adquirir los conocimientos básicos en el área de la computación para hacer de esta disciplina una herramienta tecnológica para el trabajo cotidiano o complemento para estudios superiores.
- 8.- Fomentar un interés continuo por el desarrollo histórico y por los valores tradicionales, tanto nacionales como regionales (pertenencia cultural).
- 9.- Adquirir un crecimiento armónico tanto en lo físico y mental para desempeñarse adecuadamente en la vida diaria.
- 10.- Incrementar la creatividad y la habilidad para apreciar los valores expresivos, artísticos y estéticos de las diversas manifestaciones culturales.

DE LOS DOCENTES

Estos tendrán que manifestar un real compromiso con sus alumnos y asumir el auténtico rol de formador, poniendo al servicio todas sus potencialidades en la transferencia del conocimiento, las actitudes y valores que despierte en los niños, serán armas que le impregnarán para surgir y avanzar en la vida futura. Deberá también enriquecer su espíritu



de lucha y decisión para enfrentar adversidades del medio, ser firmes y leales a su vocación, tener respeto por los demás y un esfuerzo sincero por potencializar su trabajo con nuevas y mejores propuestas, estrategias y acciones conducentes al desarrollo de la creatividad y la capacidad de juicio de sus alumnos, mejorando la autoestima y la confianza en sí mismo para superar las dificultades de esta compleja sociedad.

Finalmente se debe establecer que el profesor de nuestro colegio debe ser una persona dispuesta a trabajar por el bien de los alumnos y de la institución.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

AREA GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Mejorar las relaciones interpersonales entre todos los estamentos de la Unidad Educativa
- a través de talleres técnicos para optimizar los rendimientos de cada uno de los subsectores que se desarrollen en pro de un mejoramiento académico sistemático y sostenido en el tiempo.
- Mantener un sistema efectivo de supervisión de los desempeños en cada tarea asignada, con el reconocimiento debido cuando se alcancen con éxito las metas propuestas
- Fortalecer el Equipo de Gestión, manteniendo reuniones semanales para enfrentar con eficiencia las situaciones que permanentemente nos presenta el sistema educativo

AREA: PEDAGÓGICA CURRICULAR

- Mejorar las prácticas pedagógicas, haciendo uso de diversas metodologías, planificaciones de objetivos y logros esperados, uso de medios tecnológicos y materiales de apoyo
- Optimizar los recursos humanos y materiales que permitan aumentar logros en los aprendizajes de los alumnos
- Organizar eficientemente espacios, medios y tiempos educativos que faciliten el desarrollo del currículum escolar
- Propiciar la aplicación de procedimientos evaluativos que reflejan resultados concordantes con contenidos calóricos, conceptuales y de procesos de desarrollo.
- Fortalecer los espacios y medios que otorgan los proyectos internos y de MINEDUC, permitiendo mejorar los aprendizajes



- Enriquecer talleres de articulación pedagógica que permitan mejorar acciones y estrategias curriculares
- Mejorar las prácticas pedagógicas, haciendo uso de metodologías innovadoras, planificaciones de objetivos y logros esperados, uso de medios tecnológicos y materiales de apoyo

AREA INTEGRACIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

- Generar oportunidades y espacios en el quehacer educativo a los padres y apoderados para que asuman sus responsabilidades frente al proceso de enseñanza de sus pupilos.
- Trabajar en una interrelación continua y permanente familia, escuela y comunidad para obtener logros en la formación integral, valórica del alumno
- Proyectar el trabajo hacia la comunidad, que familia y escuela realiza, refrendado por todos los programas especiales que nos entrega Mineduc, como apoyo

PLAN DE TRABAJO

(Proceso de construcción, Adquisición e Implementación)

| OBJETIVOS | TIEMPO DESEABLE DE LA META |
|---|----------------------------|
| 1. Construir otra vía de evacuación que permita un traslado rápido y expedito de los alumnos en caso de emergencia. | Corto Plazo |
| 2. Construir 11 nuevas aulas y así contar con las dependencias necesaria para atender a todos los alumnos en JEC | Mediano Plazo |
| 3. Construir e implementar una nueva sala de computación que permita a nuestro alumnado acceder a todas las ventajas que ofrece este medio tecnológico, ya sea a través de la Red Enlace, Internet u otros. | Mediano Plazo |
| 4. Construir e implementar un laboratorio de idioma, con el propósito de ofrecer | Largo Plazo |



| | |
|---|--------------------|
| <p>a nuestro alumnado un recinto donde puedan practicar e internalizar todas las conductas básicas para el dominio del idioma.</p> <p>5. Complementar el Departamento de Orientación con una asistente Social, persona que atenderá los problemas directos del alumnado en cuanto a su condición social y familiar.</p> | <p>Corto Plazo</p> |
|---|--------------------|

| OBJETIVOS | TIEMPO DESEABLE DE LA META |
|--|---------------------------------------|
| <p>6. Construir un Taller de Arte con el propósito de concentrar todo el quehacer técnico en un recinto que reúna las condiciones para que el alumno pueda expresar libremente su creatividad.</p> | <p>Largo Plazo</p> |
| <p>7. Construir e cierre perimetral fundamentalmente el del lado sur, y así aislar el establecimiento para realizar un trabajo tranquilo y expedito en el exterior del aula.</p> | <p>Largo Plazo</p> |
| <p>8. Reparar la multicancha, para ofrecer a nuestro alumnado un lugar expedito donde puedan realizar sus prácticas físicas y deportivas.</p> | <p>Mediano Plazo</p> |
| <p>9. Construir una capilla de oración que permita a nuestra comunidad expresar su fe y devoción católica.</p> | <p>Largo Plazo</p> |
| <p>10. Adquirir un estante para la unidad de orientación para mantener en forma ordenada y secuenciada los expedientes individuales de todo el alumnado.</p> | <p>Corto Plazo</p> <p>Corto Plazo</p> |



| | |
|--|--------------------|
| <p>11. Adquirir sillas pequeñas a fin de que los alumnos de 1° y 2° básico realicen sus trabajos en forma cómoda y expedita dentro del aula.</p> <p>12. Adquirir y complementar los textos literarios para completar las exigencias que se necesitan en la enseñanza media para su normal trabajo.</p> | <p>Corto Plazo</p> |
|--|--------------------|

| OBJETIVOS | TIEMPO DESEABLE DE LA META |
|--|----------------------------|
| <p>13. Renovar los implementos de laboratorio que permitan completar las exigencias en biología, química y física para el óptimo trabajo del área científica la enseñanza media.</p> | <p>Corto Plazo</p> |
| <p>14. Complementar los textos de literatura básica en inglés que sirvan de apoyo y guía tanto a profesores como alumnos en el Prenap de tan importante asignatura.</p> | <p>Corto Plazo</p> |

(ÁMBITO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN)

| OBJETIVOS | TIEMPO DESEABLE DE LA META |
|---|----------------------------|
| <p>1. Establecer un sistema que permita una comunicación fluida entre el estamento técnico y administrativo y así todas las acciones planificadas</p> | <p>Corto Plazo</p> |



| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>se realicen con una buena coordinación.</p> <p>2. Propender a que a lo menos el 90 % de la planta docente continúe en el establecimiento y de esta forma formar un equipo que realmente se sienta comprometido con el establecimiento.</p> <p>3. Realizar las modificaciones pertinentes a nuestro reglamento interno y de esta forma establecer las directrices claras y precisas por las cuales se guiará nuestro colegio.</p> | <p>Corto Plazo</p> <p>Corto Plazo</p> |
|---|---------------------------------------|

| OBJETIVOS | TIEMPO DESEABLE DE LA META |
|---|--|
| <p>4. Ampliar la dotación de inspectores a fin de que el control de la disciplina y reglamento del establecimiento se cumpla en forma óptima frente a las diversas medidas a tomar en el funcionamiento del colegio.</p> <p>5. Establecer un horario que permita a las personas encargadas de orientación, poder realizar su labor en forma conjunta y así puedan crear estrategias para conocer el mundo extra-escuela del alumno.</p> | <p>Corto Plazo</p> <p>Corto Plazo</p> <p>Corto Plazo</p> |



| | |
|--|--------------------|
| <p>6. Incorporar un nuevo funcionario que apoye la labor del jefe de UTP y de esta forma obtener una mejor supervisión y apoyo a la labor docente en el ámbito de planificación y evaluación.</p> <p>7. Establecer un mecanismo que permita que el total de horas a trabajar por las academias sean cumplido en un 100% y de esta forma los objetivos a lograr sean mayores.</p> <p>8. Implementar un sistema de financiamiento que permita a nuestras academias contar con la implementación básica para realizar en forma optima su trabajo.</p> | <p>Corto plazo</p> |
|--|--------------------|

| OBJETIVOS | TIEMPO DESEABLE DE LA META |
|---|----------------------------|
| <p>9. Estructurar un horario que permita a nuestro alumnado de Educación media, poder participar en todas las actividades del establecimiento a nivel extraescolar y además que su jornada no genere una carga de fatiga que perjudique su rendimiento.</p> | <p>Corto Plazo</p> |

PROCESO TÉCNICO PEDAGÓGICO



| Objetivo General: Lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes deseables en el área afectiva, cognitiva y activa, acorde con sus propios niveles de desarrollo Psicobilingüe. | | |
|---|---|--|
| Objetivos Específicos | Acciones Estratégicas | Indicadores Éxito |
| 1. Lograr un rendimiento escolar acorde a los objetivos del establecimiento y capacidad de los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar rendimiento año anterior. - Estudiar programas de estudios. Conocer capacidades de los alumnos - Planificar desarrollo del programa de Unidades acorde a la realidad de cada curso. - Realizar actividades de reforzamiento permanente en los todos los cursos. - Evaluar sus resultados. | <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el éxito o fracaso de los alumnos por ciclo. - Analizar los resultados y logros obtenidos por la UTP. - Reflexionar, al término de mes, trimestre, semestre y/o año, sobre el desarrollo y resultado del proceso. |
| 4.- Mejorar cualitativa y cuantitativamente el rendimiento y el porcentaje de logros en los objetivos del Simce y La PSU | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar resultados y compararlos con los años anteriores. - Establecer un plan de acción que involucre acciones de reforzamiento y ejercitación para lograr la madurez para esta prueba. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación periódica del avance de los cursos. - Retroalimentar el logros de objetivos. - Estimular a los cursos cuando exista avance. |

SECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo general: Tomar conciencia del valor e importancia del lenguaje, la comunicación y la literatura como instrumentos de formación y crecimiento personal.

| Objetivos Específicos | Acciones Estratégicas | Indicadores de Éxito |
|---|--|---|
| 3.- Desarrollar la habilidad para comprender lo que se lee y así poder emitir juicios reflexivos y críticos frente a un hecho, atendiendo los | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular el interés por la lectura. (textos literarios y no literarios) | <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 80% de los alumnos logren una lectura comprensiva y una escritura óptima de |



| | | |
|---|---|--|
| <p>mapas de progreso emanados por el Ministerio de Educación.</p> <p>4.- Desarrollar habilidades orales y escritas como instrumento de comunicación en los diversos contextos en el que se desenvuelve el educando.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas diarias de acuerdo a los niveles. - Lectura oral. - Lectura silenciosa. - Medición de logros periódicos de los ensayos. - Presentación de diversos discursos de enunciación tanto en forma oral como escrita. - Uso correcto del manejo instrumental del idioma oral y escrito. | <p>acuerdo as su nivel enfocado en los mapas de progreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 80% del alumnado alcance un desarrollo de expresión oral y escrito con un vocabulario y sintaxis acorde a su nivel. |
|---|---|--|

Sector Educación Matemática

| Objetivos Específicos | Acciones Estratégicas | Indicadores de éxito |
|--|---|---|
| <p>Desarrollar la capacidad para resolver situaciones problemáticas de la vida diaria aplicando diversas estrategias que involucren las operaciones básicas correspondientes, en el ámbito numérico en estudio con un sentido comprensivo y reflexivo.</p> | <p>Enseñar estrategias para resolver tipos de ejercicios.</p> <p>Resolver guías de trabajo.</p> <p>Analizar y comentar la incógnita que presenta un problema.</p> <p>Plantear soluciones y analizar la búsqueda de soluciones.</p> <p>Emitir opinión sobre la resolución de problemas.</p> <p>Utilizar las tics como herramientas tecnológicas en apoyo de los contenidos en estudio.</p> | <p>El 80% de los alumnos resuelven situaciones problemáticas por medio de diversas estrategias de resolución.</p> <p>El 80% de los alumnos interpretan de forma correcta la solución de cada problema.</p> <p>El 80% de los alumnos expresan correctamente el camino utilizado para llegar a la solución de problemas.</p> <p>El 80% de los alumnos utilizan las tics como complemento del contenido entregado.</p> |

Sector Ciencias Naturales

Objetivo General

Adquirir y aplicar los conocimientos científicos que le permitan conocer la naturaleza y los cambios naturales, apoyándose en el desarrollo del método científico que logren comprender los avance de las ciencias.



| Objetivos Específicos | Acciones Estrategias | Indicadores de Éxito |
|--|---|---|
| <p>-Adquirir las habilidades de la práctica del método científico</p> <p>- Conocer los cambios progresivos que experimentan las ciencias.</p> <p>-Desarrollar la capacidad analítica y crítica frente a los acontecimientos medio ambientales.</p> | <p>- Observar material Biótico y abiótico, fenómenos naturales</p> <p>- Comparar estructuras, objetos, seres vivos, etc.</p> <p>- Realizar trabajos de investigación científica</p> <p>- Comunicar datos en forma de tablas, diagramas, gráficos.</p> <p>- Interpretar datos por medio del análisis, inferencias, hipótesis.</p> <p>- Experimentar, diseñar experimentos, identificar variables, emitir juicios, etc.</p> <p>- Indagar los aportes de las ciencias en beneficio del ser humano</p> <p>- Cuadro analítico de los beneficios y daños provocados por los avances científicos</p> <p>- Lectura y análisis de catástrofes medioambientales ocurridas en nuestro planeta</p> <p>- Desarrollo de estrategias que den solución a las problemáticas medioambientales</p> | <p>-El 40% de los alumnos de segundo ciclo y de enseñanza media realizan y exponen experiencias científicas, de acuerdo al nivel de cada alumno.</p> <p>-El 2 % de los alumnos de segundo ciclo y de enseñanza media participa de encuentros comunales, regionales y nacionales de Ciencia.</p> <p>- El 100 % de los alumnos de enseñanza media participa en debates y jornadas reflexivas enfocados al impacto ambiental y de las ciencias en el desarrollo humano.</p> <p>- Concientizar al 100 % del alumnado sobre las problemáticas ambientales a través de material audiovisual y lecturas complementarias.</p> |

Objetivo General.-

Conocer y comprender el funcionamiento de los sistemas del organismo, atendiendo al cuidado del cuerpo que ayude a mantener o mejorar la salud y a prevenir enfermedades.

| Objetivo Específico | Acciones Estratégicas | Indicadores de Éxito |
|---|--|--|
| <p>- Reconocer y describir el funcionamiento básico de los sistemas del cuerpo.</p> | <p>- Observar modelos anatómicos que le permitan reconocer las estructuras y la ubicación de los órganos que forman parte de cada sistema.</p> | <p>- El 90% de los alumnos identifican la ubicación y las funciones de las estructuras y órganos que conforman el cuerpo humano.</p> <p>- El 100 % de los alumnos realizan</p> |



| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes materiales que les permitan realizar modelos, maquetas de acuerdo al nivel educativo del alumno. - Recopilar información e indagar sobre las enfermedades que afecten al funcionamiento del organismo. - Comunicar información y opiniones a través de paneles informativo. | <p>exposiciones con los materiales utilizados de acuerdo al nivel educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos de segundo ciclo y enseñanza media realizan paneles expositivos para toda la comunidad educativa. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar buenos hábitos alimenticios, de aseo diario y prácticas de ejercicios, necesarios para el desarrollo y la mantención de un cuerpo sano. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y diferenciar entre dieta alimenticia y dieta equilibrada utilizando como patrón la pirámide alimentaria. - Practicar formas de autocuidado, como por ejemplo la actividad física, los juegos y el descanso nocturno adecuado, que promuevan el crecimiento y la salud. | <ul style="list-style-type: none"> - Cada sala de clases mantiene el informativo de la pirámide alimentaria. - Los profesores incentivan el consumo de alimentos saludables para mantener una dieta balanceada. - Los alumnos del primer y segundo ciclo Incorporan el hábito de consumir colaciones saludables. - El 90 % de los alumnos participan en actividades extraprogramáticas dentro o fuera del colegio. |



Fomentar un interés continuo por el desarrollo histórico, los valores y tradiciones, tanto regional como nacional, con el fin de formar un ciudadano reflexivo y participativo en torno a los desafíos del acontecer mundial.

| Objetivos Específicos | Acciones Estratégicas | Indicadores de Éxito |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las capacidades necesarias para una conducta de buen ciudadano dentro de un escenario nacional y global. | <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar elecciones de CEAL. - Reflexionar frente a conceptos como: tolerancia, intolerancia, empatía, derechos y deberes. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en roles de: campaña, sufragio, mesa de vocales y recuentos de votos. - Observar y analizar el comportamiento diario frente a una realidad cívica. - Para tales evaluaciones se requerirá a lo menos un 75 % del universo elector de la comunidad educativa. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresar correctamente el significado de las efemérides nacionales, regionales y comunales, identificando las figuras mas relevantes relacionadas con ellas | <ul style="list-style-type: none"> - Resaltar en los actos matinales las efemérides a nivel nacional, regional y comunal. - Establecer concurso que apunten a resaltar los hechos y figuras relevantes de nuestra historia. | <ul style="list-style-type: none"> - Concurso del saber por Ciclos y Grado. - Participación periódica en los actos. - Evaluación periódica y constante. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acrecentar el valor y respeto por nuestras tradiciones, regionales y comunales.- | <ul style="list-style-type: none"> - Visitar museos y sitios históricos importantes de la ciudad. - Montar dramatizaciones en los diferentes cursos destacando la vida y obra de personajes importantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar rendimiento año anterior. - Estudiar programas de estudios. Conocer capacidades de los alumnos |

Subsector Idioma Inglés

Aspecto Cognitivo

3. Dominar las cuatro habilidades (comprensión lectora, escritura, comprensión auditiva y reproducción oral) fundamentales del idioma Inglés, que permita obtener una base comunicativa



sólida para desarrollar de manera óptima los estudios en la educación superior y enfrentar satisfactoriamente el mundo laboral.

| Objetivos Específicos | Acciones Estratégicas | Indicadores de Éxito |
|---|---|--|
| Adquirir la habilidad de comprender textos en el idioma Inglés, logrando emitir juicios u opiniones. | <ul style="list-style-type: none"> *Estimular el interés por la lectura con textos acordes a los alumnos. *Lectura de textos y análisis semanalmente. *Lectura semestral de libros. | <ul style="list-style-type: none"> *80% de los alumnos emiten juicios y opiniones acorde a los textos tratados. *90% de los alumnos reflexiona sobre los temas tratados. |
| Desarrollo de la habilidad de escritura en el idioma Inglés, logrando expresar ideas, opiniones o pensamientos. | <ul style="list-style-type: none"> *Enseñar en diferentes formas de escritura basándose en escrituras no literarias. *Estimular las escrituras literarias como poemas. | <ul style="list-style-type: none"> *80% de los alumnos expresan eficazmente las ideas, opiniones o pensamientos de manera escrita. *90% de los alumnos crea textos que poseen pautas de escritura. |
| Adquirir la habilidad de comprender grabaciones en el idioma Inglés, logrando emitir comentarios, opiniones o juicios sobre los temas de fondo de dichas grabaciones. | <ul style="list-style-type: none"> *Estimular el interés por la comprensión auditiva. *Escuchar grabaciones de entrevistas, canciones, programas de tv, talk shows, etc, que sean de interés para los alumnos. *Ver (escuchar) películas en el idioma Inglés. *Utilizar grabaciones al menos una vez a la semana para desarrollarlos en clases. | <ul style="list-style-type: none"> *80% de los alumnos emite juicios u opiniones acorde a las grabaciones escuchadas. *90% de los alumnos comprenden los temas de fondo de diferentes grabaciones. |
| Desarrollar la habilidad de reproducción oral en el idioma Inglés, logrando expresar ideas, pensamientos u opiniones. | <ul style="list-style-type: none"> *Estimular el uso del idioma Inglés de manera creciente en el aula. *Motivar a los alumnos a responder y expresar sus ideas en el idioma Inglés. *Creación de actividades orales interesantes para los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> *75% de los alumnos logra expresar ideas u opiniones y mantener una conversación coherente utilizando el idioma Inglés. *75% de los alumnos logra una comunicación eficaz entre ellos mismos y con su profesor. |



| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES ESTRATEGICAS | INDICADORES DE ÉXITO |
|---|---|---|
| <p>Afianzar en el alumno (a), el sentido de compromiso y responsabilidad en el desarrollo y término de sus trabajos.</p> <p>Propender al entendimiento teórico y práctico sobre las artes.</p> <p>Tomar conocimiento sobre técnicas artísticas establecidas y de creatividad, para afianzar el desarrollo integral y autoestima del alumno.</p> <p>Despertar el interés por conocer los acontecimientos más importantes que ocurren</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Motivar al alumno (a), a desarrollar con esfuerzo y dedicación un trabajo de calidad - Incentivar sus logros en las diferentes etapas del trabajo <p>Evaluar en conjunto con el alumno (a), el término del proceso del trabajo, con liderando la dedicación , técnica y valor afectivo del creador</p> <p>Conocimiento teórico y práctico de la historia del arte chileno y universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inculcar hábitos de presentación de los trabajos en las asignaturas. - Incrementar los valores de compañerismo y solidaridad frente al trabajo de las asignaturas. - Incentivar la crítica y la autocrítica frente a lo realizado en le área artística. - Fomentar la lectura diaria de noticias vista en la televisión. | <p>Lograr un nivel porcentual óptimo de aceptación de la actividad a realizar., por intermedio de opiniones emitidas por los alumnos (as).</p> <p>Evaluación formativa individual con cada alumno (a), mediante el desarrollo de la actividad con finalidad de medir su nivel positivo o negativo de avance, individual y grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr un porcentaje alto de alumnos(as), que terminen en un buen nivel técnico y con agrado el trabajo planteado - Planificar desarrollo del programa de Unidades acorde a la realidad de cada curso. - Comentar diariamente algo leído |



| | | |
|--|---|---|
| <p>en el mundo y en el país y así enriquecer el acerbo cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Emitir juicios sobre un echo destacado durante la semana ya sea a nivel local como nacional - Presentar diarios murales por curso destacando los hechos más importantes de carácter nacional e internacional. - Emitir juicios sobre un echo destacado durante la semana ya sea a nivel local como nacional sea a nivel local como nacional | <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar técnicas para resolver tipos de ejercicios. - Resolver guías de trabajo. |
|--|---|---|

Área de Educación Física

| Objetivo Específico | Acciones Estratégicas | Indicadores de Éxito |
|---|--|--|
| <p>Fomentar, adquirir y aplicar técnicas que contribuyan al desarrollo de una mejor calidad de vida a través de programas de nutrición y buena alimentación, ejercicio y el mejor uso del tiempo libre.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observar y analizar los datos que se obtienen del peso y talla trabajando con el IMC (índice de masa corporal) de cada alumno. 2.- Establecer clases teóricas de nutrición y obesidad con el fin de crear conciencia sobre esta enfermedad que afecta a la sociedad mundial. 3.- Elaborar fichas personales de cada alumno para poder llevar un control antropométrico y físico. 4.- Desarrollar una rutina de ejercicio para llevar un | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación mensual de peso y talla. <i>“Para dicho proceso se requerirá el 90% de participación del universo escolar”.</i> - Evaluación y disertaciones sobre obesidad infantil. <i>“Para dicho proceso se requerirá el 75% de participación del universo escolar”.</i> - Evaluación de los cambios físicos que valla generando el alumno durante el tiempo. <i>“Para dicho proceso se requerirá el 70% de participación del universo escolar”.</i> - Analizar el rendimiento físico deportivo de cada alumno para disminuir y |



| | | |
|--|---|---|
| | <p>control en el estado físico y emocional del alumno.</p> <p>5.- Participar en competencias deportivas extraescolares durante el año para ir creando hábitos de: superación, autoestima, compañerismo y calidad de vida. Mejorando el correcto uso del tiempo libre.</p> | <p>aumentar las cargas. <i>“Para dicho proceso se requerirá el 80% de participación del universo escolar”.</i></p> <p>- Analizar el comportamiento del alumno ante situaciones adversas a través de una observación directa. <i>“Para dicho proceso se requerirá el 90% de participación del universo escolar”.</i></p> |
|--|---|---|

SECTOR RELIGIÓN

Objetivo General

Acrescentar la fe católica en los alumnos y docentes a través de las actividades que realiza el colegio.

| Objetivos Específicos. | Acciones Estratégicas. | Indicadores de Éxito. |
|--|---|---|
| <p>Desarrollar la habilidad para comprender y seguir la celebración de la Eucaristía.</p> <p>Programar, organizar y apoyar el desarrollo de las actividades de oraciones y reflexiones diarias en el aula.</p> | <p>Conocimiento teórico y práctico de la misa. Inculcar hábitos y comportamiento en celebración de misa. Apoyo práctico a desarrollar en la asignatura de religión.</p> <p>Asesorar a docentes, alumnos para la adecuada realización de la actividad.</p> | <p>Que el 90% del alumnado domine y participe en la celebración de la Eucaristía.</p> <p>Lograr que el 90% de los alumnos participen en las oraciones y reflexiones diarias..</p> |
| <p>Fomentar y despertar el interés por conocer los acontecimientos más importantes que se celebra la Iglesia católica según el calendario litúrgico.</p> | <p>Conocer y comentar el calendario litúrgico de la Iglesia católica. Resaltar fechas y acontecimientos del calendario litúrgico.</p> | <p>Que el 95% de los alumnos desarrollen estas actividades.</p> |



| <p>Objetivo General: Desarrollar las aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes para aprender a utilizar el tiempo libre en actividades optativas, beneficiosas para el crecimiento físico, intelectual, afectivo y social.</p> | | |
|--|--|--|
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES ESTRATÉGICAS | INDICADORES DE ÉXITO |
| <p>1.- Estimular y favorecer la participación en las actividades extraescolares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distribuir racionalmente los recursos humanos. - Definir el listado de actividades extraescolares factible de realizar en la escuela y formular el programa tentativo de cada actividad extraescolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Registrar la asistencia, inasistencia y deserción en las actividades e investigar causas. - Recoger las opiniones de los conductores y participantes de las actividades extraescolares. En relación al grado de satisfacción alcanzado. |
| <p>2.- Programar, organizar y apoyar el desarrollo de las actividades extraescolares de acuerdo a las necesidades y medios de la unidad educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la inscripción y distribución de los interesados en las distintas actividades ofrecidas. Asesorar al docente para la adecuación del programa de trabajo de cada actividad extraescolar considerando los reales intereses de sus integrantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión del equipo técnico acerca del desarrollo del programa buscando superar las falencias y mantener lo adquirido. |
| <p>3.- Identificar los recursos humanos y materiales de la escuela para la educación extraescolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Detectar permanentemente los problemas que impidan el normal desarrollo de las actividades para resolverlos oportunamente. - Reprogramar las actividades de los grupos atendiendo a las situaciones emergentes que se presenten en la unidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación masiva de todas las actividades con invitación a la comunidad. |



Construir y reforzar el conocimiento de los alumnos en los diversos subsectores de aprendizaje utilizando las herramientas y recursos de las Tics, reconociendo este medio como una nueva forma de aprendizaje indispensable en nuestra sociedad actual.

Utilizar las diferentes herramientas tecnológicas disponibles en el establecimiento para lograr aprendizajes significativos.

| Objetivo General: Mantener actualizada la formación profesional de personal de la escuela, especializarlo en algún área de quehacer escolar y prepararlo para generar y desarrollar innovaciones tendientes a mejorar la calidad de la educación. | | |
|---|---|---|
| OBJETIVO ESPECIFICO | ACCIONES ESTRATEGICAS | INDICADORES DE EXITO |
| 1.- Incentivar a un perfeccionamiento que permita innovar y retroalimentar metodologías. | <ul style="list-style-type: none"> - Programar las actividades de perfeccionamiento, oficializar, cuando corresponda, la petición de este a la autoridad pertinente. Establecer horarios, fechas, modalidad y recursos. - Acordar quienes participarán en las actividades y comprometer a los responsables de estas | <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de logro. Alcanzado en las distintas actividades de perfeccionamiento - Realizar un seguimiento de los participantes perfeccionados y ver formas de apreciar el impacto en su desempeño profesional. |
| 2.- Estimular y reconocer el interés del docente por el perfeccionamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesiones de reflexión sobre necesidades de perfeccionamiento. - Destacar la labor docente cuando exista un interés por perfeccionamiento y se aplique directamente en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Reunir antecedentes que permitan apreciar la incidencia de las acciones de perfeccionamiento en la eficiencia de la escuela. |
| 3.- Definir y priorizar las necesidades e interés de perfeccionamiento del personal de la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Informar al personal de la escuela de las actividades de perfeccionamiento ofrecidas por entidades estatales y privadas a las que se podría concurrir. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre logros y dificultades más significativas del programa de perfeccionamiento y sugerir cambios para perfeccionamientos posteriores. |



| <p>Objetivo General: Ayudar al alumnado a descubrir sus potencialidades físicas intelectuales, afectivas y sociales y aprovecharlas para su realización personal y social de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.</p> | | |
|---|--|---|
| OBJETIVO ESPECIFICO | ACCIONES ESTRATEGICAS | INDICADORES DE EXITO |
| <p>1.- Conocer en su integridad el expediente escolar del alumnado y así utilizar adecuadamente los antecedentes recopilados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprometer al equipo docente a participar en el desarrollo del programa de orientación y acordar formas de coordinación. - Aplicar el programa de Orientación y los instrumentos pertinentes, revisando e interpretando resultados. Elaborar informes correspondientes | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación periódica y constante - Analizar y reorientar la acción de orientación de los profesores y padres - Registrar o hacer registrar los informes en el expediente de alumno. |



| | | |
|---|--|--|
| <p>2.- Programar, supervisar y aplicar actividades de la formación de hábitos de los alumnos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Motivar al alumno para la realización de actividades que le permitan el desarrollo de sus aptitudes físicas intelectuales, afectivas y sociales. - Adscribirse a los programas y talleres que otorga el ministerio sobre el alcoholismo y la drogadicción y ponerlos en práctica con los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la participación de los alumnos en las actividades sugeridas y las condiciones de la escuela par atender al desarrollo de las potencialidades de estudiante. |
| <p>3.- Programar actividades para la aplicación de los programas de prevención del Bulling, alcoholismo y drogadicción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el seguimiento de los alumnos con problemas y efectuar la consejería necesaria. | <ul style="list-style-type: none"> - Que el 100% de los alumnos adscritos a los programas tomen conciencia de lo nocivo que es el bulling la droga y el alcohol para el ser humano. |

Objetivo General: Detectar los problemas socioeconómicos y de salud física y mental que estén afectada la vida escolar del alumno con el fin de prevenir y atender su incidencia en su comportamiento escolar.

| OBJETIVO ESPECIFICO | ACCIONES ESTRATEGICAS | INDICADORES DE ÉXITO |
|---------------------|--------------------------|----------------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|



| | | |
|--|--|--|
| <p>1.- Determinar acciones concientes a reunir antecedentes biológicos, socio económicos culturales y familiares de los alumnos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asignar responsabilidades a los docentes para elabora el panorama del curso y buscar soluciones. - Establecer un plan de acción en conjunto con el centro de padres para apoyar a aquellos alumnos que manifiesten problema que necesiten de una atención de especialistas. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del panorama social de los alumnos. - Analizar críticamente todo lo relacionado con las prestaciones de servicios, sus problemas y logros y sugerencias para mejorar los programas de asistencialidad que brinde la escuela. |
| <p>2.- Organizar y programar la atención dental para el alumnado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Integrar activamente a la escuela al programa Salud Educación de la jurisdicción correspondiente. | |
| <p>3.- Favorecer la atención de los alumnos con problemas de salud general y acuidad visual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informar a los padres los problemas detectados en sus hijos y orientarlos para darles solución. - Referir a los organismos que corresponda aquellos casos que escapan de la acción de la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar periódicamente el desarrollo de las acciones programadas en asistencialidad escolar. |
| <p>4.- Prestar un atención preferencial a aquellos alumnos que presenten riesgo de drogadicción, alcoholismo e embarazo precoz</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un plan de acción para prevenir eficazmente el problema del alcoholismo y drogadicción. | |

Objetivo General: Comprometer a toda la unidad educativa (docentes, alumnos, padres, apoderados, Etc.) en su labor, poniendo esta al servicio de las necesidades educativas de todos sus participantes y de esta forma vincular la escuela con las fuerzas viva de la comunidad.-



| OBJETIVO ESPECIFICO | ACCIONES ESTRATEGICAS | INDICADORES DE EXITO |
|---|---|--|
| 1.- Incentivar a los padres en la formación de hábitos de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar el Consejo escolar - Organizar los consejos de curso - Organizar el centro de alumnos de la escuela. - Organizar subcentros de padres y apoderados por curso | - Realizar jornadas periódicas de evaluación del quehacer de la escuela con participación del personal, padres y apoderados. |
| 2.- Fortalecer el desarrollo de la vida familiar en un ámbito de respeto, tolerancia personal. | - Constituir un equipo docente (que tenga claro los objetivos y fines de la escuela) para que se responsabilice de la integración comunidad – escuela. | - Realizar un jornada final de evaluación con la participación de todos los estamentos de la escuela. |
| 3.- Mejorar el porcentaje de asistencia de los padres a reuniones y actividades programadas por el establecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar en forma regular las reuniones del personal, alumnos, padres y apoderados. - Establecer las responsabilidades y tareas de cada estamento y de los organismos colaboradores. | - Reflexionar sobre los logros y deficiencias del quehacer de la escuela durante el año lectivo. |
| 4.- Lograr una mayor participación de los padres en el apoyo al Prenap de los alumnos. | - Divulgar los porositos educativos de la escuela hacia la comunidad. | - Programar acciones para el año lectivo siguiente. |
| 5.- Elaborar en conjunto acciones entre padres y escuela. Que permitan proyectar el establecimiento a la comunidad. | - Apoyar a los alumnos y padres en el desarrollo de acciones que apunten al mejoramiento del Prenap. | |



El presente Proyecto basa su fundamentación y plan de trabajo en las políticas educacionales emanadas de gobierno de Chile y nuestra constitución política del estado ello fundamentado en la Ley General de Educación, que fija los requisitos que deberán cumplir los niveles de Media de enseñanza básica y enseñanza media de nuestro país y que son los siguientes:

La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.

La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley. Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares.

La formación diferenciada humanista-científica está orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los estudiantes. La formación diferenciada técnico profesional está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos. La formación diferenciada artística está orientada a la formación especializada definida en términos de perfiles de egreso en las diferentes áreas artísticas de interés de los alumnos.

Dicha enseñanza habilita, por otra parte, al alumno para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o incorporarse a la vida del trabajo.